



## Intervención temprana en la promoción de los procesos de simbolización, lenguaje y lectura

Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Por Silvia Edith Juskiewicz  
María Pilar Ambrona Narvaja,  
Marina A. Soria y María Fernanda Botta.

**I**ntervención temprana en la promoción de los procesos de simbolización, lenguaje y lectura es un proyecto que surgió en el año 2009, en el **Centro de Salud n.º 25** (dependiente del Hospital General de Agudos J. A. Fernández), en la Ciudad de Buenos Aires. El proyecto tiene como fin dar respuesta a distintos problemas detectados en la población infantil, como perturbaciones en el proceso de adquisición de la lecto-escritura en el inicio de la escolaridad primaria, dificultades expresivas y lenguaje restringido.

Así como el objetivo es muy preciso, también lo es la población a la que está dirigido: se participa en la crianza de los niños de 0 a 5 años, y se trabaja fundamentalmente con las madres, los padres y los cuidadores que asisten al **Centro de Salud n.º 25**, quienes residen en la Villa 31 y 31 bis. Se trabaja en pequeños grupos o en forma individual, para estimular el desarrollo del lenguaje y la promoción de

la lectura.

Las actividades de estimulación se realizan juntamente con los padres y buscan favorecer el desarrollo de todo el potencial cognitivo, simbólico y lingüístico de los niños. Por tal motivo, en el taller se juega con canciones de cuna, juegos y cuentos desde los tres primeros meses de vida del bebé.

Más adelante, cuando los bebés rondan los 7 meses, se implementa el taller de lectura. En él se retoman las experiencias placenteras de lectura de los padres como punto de partida para trabajar en la importancia de desarrollar el hábito lector y de considerar al libro como un objeto familiar desde edad muy temprana. Las técnicas de lectura –como la inclusión de gestos, mímica, animación, teatralización y repetición de sonidos– intentan crear un clima de confianza e intimidad. El taller cierra con la práctica de lectura: los papás y las mamás utilizan las herramientas trabajadas para generar y promover ellos mismos el hábito de leer.

A partir de este proyecto, entonces, desde el ambiente familiar se intenta impulsar los procesos de simbolización, lenguaje y lectura, con la intención de disminuir el fracaso escolar. Porque todo lo que experimentan los niños durante sus primeros años de vida establece las bases para su futuro.

*La participación de padres y madres en el Centro de Salud como promotores de la lectura demuestra el interés que sienten por convertir a sus hijos en lectores. Para lograrlo, aprenden a contar cuentos y adquieren el hábito de leerles a los chicos*

